

В пособии присутствует раздел «Глоссарий», соединенный со страницами, содержащими учебный материал, гипертекстовыми ссылками.

Результаты апробации учебного пособия показали, что эффективность организации проведения самостоятельной работы обучающихся при использовании электронных образовательных ресурсов, содержащих тестовые модули существенно выше, чем при использовании традиционных материалов. При этом повысилось количество вопросов и улучшилось качество обсуждения пройденного. В итоге, разработанное учебное пособие показало свою эффективность, что подтвердилось в результате опросов и проведения итогового тестирования.

Список литературы

1. *Принципы* и этапы разработки электронных учебных изданий [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.avnrf.ru /index.php/publikatsii-otdelenijavn/nauchnykh-hotdelenij/voennogo-iskusstva/267-printsipy-i-etapy-razrabotki-elektro-nnykhuchebnykh-izdaniy](http://www.avnrf.ru/index.php/publikatsii-otdelenijavn/nauchnykh-hotdelenij/voennogo-iskusstva/267-printsipy-i-etapy-razrabotki-elektro-nnykhuchebnykh-izdaniy).

2. *Рабочая* программа дисциплины «Статистика» для студентов всех форм обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2016. 33 с.

3. *Родин В. П.* Создание электронного учебника: концепция и способы реализации: учебное пособие / В. П. Родин. 4-е изд. Ульяновск: Венец, 2009. 50 с.

УДК 377.112.4

М. В. Сулейменов, М. А. Федулова

M. V. Suleimenov, M. A. Fedulova

*КГКП «Северо-Казахстанский
профессионально-педагогический колледж»,
Петропавловск, Республика Казахстан
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
North Kazakhstan Vocational Pedagogical College,
Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
mars.suleimenov@mail.ru, marina.fedulova@rsvpu.ru*

РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК»

DEVELOPMENT OF CONTROL AND MEASURING MATERIALS BY PREPARATION AS «WELDER»

Аннотация. В статье представлена технология разработки контрольно-измерительных материалов текущего контроля при подготовке по рабочей профессии «Сварщик» в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

***Abstract.** The article presents the technology development of control and measuring materials of current control when preparing for the profession "Welder" in educational institutions of secondary vocational education.*

***Ключевые слова:** компетенции; фонды оценочных средств; контрольно-измерительные материалы; лабораторная работа; текущий контроль; рабочая профессия «Сварщик».*

***Keywords:** competence; funds of assessment tools; control and measuring materials; laboratory work; current control; working profession «Welder».*

В стандартах среднего профессионального образования, стандартах нового поколения используется компетентностный подход, применение которого требует внесения изменений не только в условия реализации процесса обучения и воспитания, но и коррекции всех его компонентов: целей, содержания, методов, форм. Кроме того требования нового стандарта фиксируют ожидаемые результаты, выраженные в виде компетенций (общих и профессиональных). В свою очередь складывается настоятельная необходимость в оценке достижений обучаемых, т.е. в оценивании компетенций (уровня их сформированности в результате процесса профессиональной подготовки).

Компетенция – компонент качества человека, определяющий его способность выполнять определенную группу действий в сфере того или иного рода деятельности. Это некий уровень требований к человеку, соответствующий его роли в обществе. Уметь мобилизовать и актуализировать свои компетенции для решения реальных задач в профессиональной деятельности означает компетентность. Такая интерпретация выделяет главное на наш взгляд различие: компетенция – это потенциальные возможности или способности находить ответы на вопросы, как правило, в определенном круге ситуаций, т. е. потенциальное качество определенной деятельности [1].

Формирование компетенций обучающихся обусловлено реализацией не только обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения. Список этих методов и технологий является довольно широким, их возможности – разноплановыми, поэтому целесообразно очертить основные стратегические направления, определив при этом, что рецепта на все случаи жизни, конечно, не существует [2].

В настоящее время большое внимание уделяется оценке качества формирования компетенций, для этого разрабатываются как процедуры, так и средства, одним из таковых является фонд оценочных средств.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) (типовые задачи (задания), контрольные работы, лабораторные работы, тесты и др.) и

методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций учащихся. Соответственно, ФОС можно разделить на контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценивания знаний, умений и контрольно-оценочные средства (КОС) для оценивания степени сформированности компетенций. Их сравнительная характеристика приведена в табл. 1 [3].

Таблица 1

Фонды оценочных средств [3]

Характеристики	КИМ	КОС
Объект измерения	Знания, умения	Компетенции
Достижения обучающихся	Измеряют	Дают качественную оценку
Форма оценивания	Оценивают в баллах (пяти-балльная система)	Зачет – незачет
Вид контроля по этапам обучения	Входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК)	Аттестация по профессиональному модулю. Экзамен квалификационный
Функции	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	Контроль и оценка
Разработка / утверждение	Преподаватель / Ц(М)К / Заместитель директора	Ц(М)К / заместитель директора / работодатель
Формы, методы контроля	Заполнение раздела 4 рабочей программы дисциплины	Заполнение раздела 5 рабочей программы профессионального модуля (ПМ)

Оценивать сформированность профессиональной компетенции можно двумя способами: как материальный или интеллектуальный продукт деятельности или как процесс деятельности (когда результат деятельности не оформлен как продукт или важен сам процесс) [4].

При оценивании профессиональных и общих компетенций образовательное учреждение самостоятельно занимается разработкой компетентностно-ориентированных заданий и критериев по их оцениванию.

Оптимальный путь формирования систем оценки качества подготовки студентов при реализации ФГОС заключается в сочетании традиционного подхода при реализации ФГОС и инновационного подхода, который опирается на экспериментальные методики ведущих отечественных педагогов и современный зарубежный опыт. Соответственно, в процессе оценки будущих студентов и выпускников необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно tradi-

ционные средства следует совершенствовать в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения [6].

Лабораторные работы являются эффективным методом текущего контроля знаний обучающихся в учебном процессе, который позволяет оценить и практические умения (использование оборудования, установок, контрольно-измерительных инструментов) и профессионально важные качества личности обучаемого. В качестве контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля при подготовке по рабочей профессии по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом при изучении междисциплинарного курса МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование нами были разработаны лабораторные работы.

Технология разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) текущего контроля представляет следующие этапы: 1) определение компетенций, которые должны быть сформированы у обучаемого в результате освоения выбранного МДК; 2) подготовка паспорта компетенций, который включает в себя установленное по компонентному составу и по показателям оценивания содержание формируемой компетенции; формы и методы измерения и оценки сформированности компетенции; 3) разработка комплекса образовательных продуктов и методических материалов, включающих план проведения урока-лабораторной работы и методические указания для выполнения лабораторных работ; 4) выявление и разработка качественных и количественных критериев результативности образовательных продуктов, показывающих достижение запланированных компетенций.

Таким образом, на первом этапе нами определена компетенция, которая формируется при изучении МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование «ПК 1.3 – проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки». Следовательно, дескрипторы данной компетенции – это обучаемый должен знать: устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила технической эксплуатации электроустановок; классификацию сварочного оборудования и материалов; основные принципы работы источников питания для сварки; уметь: проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; проверять оснащенность поста для сварки; иметь практический опыт: осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки; проверки оснащенности, работоспособности и исправности поста для различных способов сварки.

Нами разработано методическое обеспечение проведения лабораторных работ по следующим темам: «Устройство и принцип действия сварочных трансформаторов, их обслуживание»; «Устройство и принцип действия сварочных выпрямителей, их обслуживание». В состав методического обеспечения входят методические указания для выполнения лабораторной работы, план проведения урока – лабораторной работы и критерии оценивания выполнения лабораторной работы. Обучаемые самостоятельно готовятся к выполнению работы, затем под руководством преподавателя проводят соответствующие опыты и выполняют отчет, который защищается индивидуально преподавателю. Критерии оценивания лабораторных работ приведены в табл. 2.

Таблица 2

Критерии оценивания лабораторной работы

Этапы лабораторной работы	менее min	min	max
1. Сдача коллоквиума по теме лабораторной работы	Студент не ориентируется в теоретическом материале лабораторной работы, не отвечает на «наводящие» вопросы преподавателя. Не знает основные определения и закономерности, изучаемых процессов.	Студент неуверенно отвечает на вопросы коллоквиума, использует подсказки преподавателя. Неполно ориентируется в порядке выполнения лабораторной работы	Студент отвечает уверенно на все вопросы. Хорошо знает содержание теоретического материала, владеет методикой выполнения лабораторной работы
2. Оформление отчета по лабораторной работе	Отчет выполнен не в соответствии с методическими указаниями, отсутствуют необходимые формулы, расчеты, схемы, графики, не сформулированы выводы по работе	Отчет отражает все представленные в методических указаниях позиции, но имеются неточности, недостаточно обоснованы выводы, оформлен небрежно.	Отчет выполнен полностью, сформулированные выводы отражают цели выполнения работы, оформление аккуратное, имеются в наличии все рисунки, графики, таблицы и т.д.
3. Защита лабораторной работы	Студент при защите отчета демонстрирует непонимание сущности процессов, выполненных в ходе лабораторной работы, не отвечает на вопросы	Студент при защите отчета не уверенно демонстрирует знания о ходе и выводах по лабораторной работе, пользуется подсказкой преподавателя.	Студент при защите уверенно ориентируется в лабораторной работе, понимает сущность исследуемых явлений, уверенно отвечает на вопросы
Итоговые баллы	За выполнение лабораторной работы max – 10 баллов; min – 7 баллов.		

Таким образом, лабораторные работы хорошо развивают способность думать и анализировать, а также делать выводы. Кроме того, они являются

объективным методом оценки знаний, умений и компетенций, когда можно произвести оценку не только знаний, умений, но и личностных качеств.

Список литературы

1. *Субетто А. И.* Компетентностный подход: монография / А. И. Субетто. Москва, 2015. 146 с.
2. *Бермус А. Г.* Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус // Интернет-журнал «ЭЙДОС». Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
3. *Караваева Е. В.* Принципы оценивания уровня освоения компетенций по образовательным программам ВПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения / Е. В. Караваева, В. А. Богословский, Д. В. Харитонов // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 18 (156). Вып. 12. С. 155–162.
4. *Проектирование* оценочных средств компетентностно-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования: метод пособие / авт. сост. И. В. Осипова, О. В. Тарасюк, А. М. Старкова. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО РГПТУ, 2010. 72 с.
5. *Красильникова О. М.* Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО / О. М. Красильникова // Педагогическое мастерство: материалы Международной научной конференции. Москва, апрель 2012 г. Москва: Буки-Веди, 2012. С. 231–234.

УДК 373.1

Н. И. Ульяшин, Н. Н. Богряшова

N. I. Ulyashin, N. N. Bogryashova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
аграрный университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*

*Urals State Agrarian University, Ekaterinburg
ulyashin57@mail.ru, 89122625715@mail.ru*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ)

INNOVATIVE CONDITIONS BACHELOR VOCATIONAL-PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL (FOR EXAMPLE, CASE-TECHNOLOGY)

Аннотация. В статье рассмотрены особенности подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе. Авторами предложены подходы разработки дидактико-технологического обеспечения для моделирования процесса подготовки в учебно-